**FIȘA DISCIPLINEI**

**SOCOLOGIA EDUCAȚIEI**

**1. Date despre program**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.1 Instituția de învățământ superior/ | Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București/ Centrul Universitar Pitești |
| 1.2 Facultatea | Facultatea de Ştiinţe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie |
| 1.3 Departamentul | Ştiinţe ale Educaţiei |
| 1.4 Domeniul de studii universitare | Ştiinţe ale Educaţiei |
| 1.5 Programul de studii universitare | Pedagogia învățământului primar și preșcolar |
| 1.6 Ciclul de studii universitare | Licență |
| 1.7 Limba de predare | Română |
| 1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor | Pitești/Câmpulung/Slatina/Vâlcea/Alexandria |

**2. Date despre disciplină/**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1 Denumirea disciplinei | | | **SOCIOLOGIA EDUCAȚIEI** | | | | | | |
| 2.2 Titularul/ii activităților de curs | | | | | Conf. univ. dr. Pescaru Maria  Conf. univ. dr. Langa Marius Claudiu | | | | |
| 2.3 Titularul/ii activităților de seminar /laborator/proiect | | | | | Conf. univ. dr. Pescaru Maria  Asistent univ. dr. Pescaru Cristina-Maria  Asistent univ. drd. Frujină Georgiana | | | | |
| 2.4 Anul de studiu | II | 2.5 Semestrul | | I | | 2.6. Tipul de evaluare | V | 2.7 Statutul disciplinei | Op |
| 2.8 Categoria formativă | | S | | 2.9 Codul disciplinei | | |  | | |

**3. Timpul total** (ore pe semestru al activităților didactice)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1 Număr de ore pe săptămână/ | 2 | Din care: 3.2 curs/ | | 1 | 3.3 seminar/laborator/proiect | 1 |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ | 28 | Din care: 3.5 curs/ | | 14 | 3.6 seminar/laborator/proiect/ | 14 |
| Distribuția fondului de timp: | | | | | | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe  Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate  Pregătire seminare/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri | | | | | | 6  6  4 |
| Tutorat | | | | | | 2 |
| Examinări | | | | | | 4 |
| Alte activități (dacă există): | | | | | | - |
| 3.7 Total ore studiu individual | | **22** |
| 3.8 Total ore pe semestru | | **50** |
| 3.9 Numărul de credite | | **2** |

**4. Precondiții** (acolo unde este cazul)

|  |  |
| --- | --- |
| 4.1 de curriculum | Pentru parcurgerea cu succes a disciplinei Sociologia educației  este recomandat ca studenții să fi acumulat cunoștințe de bază din domeniul următoarelor discipline:   Pedagogie generală (rolul educației, funcțiile educației, sistemul de învățământ).   Psihologia educației (procese de învățare, dezvoltare cognitivă și socio-emoțională).   Elemente de didactică (procesul de predare-învățare). |
| 4.2 de rezultate ale învățării | Pentru a beneficia pe deplin de conținuturile disciplinei Sociologia educației studenții ar trebui să fi dobândit anterior următoarele rezultate ale învățării:   Înțelegerea conceptelor de bază din *sociologie generală* (individ, grup, instituție, socializare, cultură).   Cunoașterea elementelor de *pedagogie generală* (funcțiile educației, rolul educației în societate).   Cunoașterea noțiunilor de *psihologie a educației* (procesul de învățare și dezvoltare, interacțiunea profesor–elev).   * Capacitatea de a analiza critică a unor fenomene educaționale la nivel de clasă sau instituție. * Capacitatea de lucru individual și în echipă, în proiecte de analiză a educației. |

**5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice** (acolo unde este cazul)/

|  |  |
| --- | --- |
| 5.1 de desfășurare a cursului | Pentru disciplina Sociologia educației, condițiile de desfășurare optimă a cursului vizează resursele logistice, didactice și participarea activă a studenților. Sunt necesare următoarele condiții de desfășurare:   * Sală de curs dotată corespunzător (spațiu adecvat, iluminare, acustică). * Echipamente multimedia: videoproiector, laptop, tablă interactivă sau flipchart. * Acces la bibliotecă și baze de date științifice (cărți și articole de sociologie, pedagogie, educație). * Posibilitatea utilizării platformelor online (Moodle, Teams, Zoom, Google Classroom) pentru resurse și activități la distanță. |
| 5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului/ proiectului |  Sală de seminar cu mobilier flexibil (mese și scaune care se pot rearanja pentru lucru în grupuri).   * Echipamente multimedia: videoproiector, laptop, tablă interactivă/whiteboard. * Acces la internet pentru documentare și prezentări. * Materiale de lucru: flipchart, markere, foi, studii de caz tipărite. |

**6. Obiectiv general**

Prin parcurgerea disciplinei Sociologia educației se urmărește **formarea la studenți a unei** perspective sociologice asupra educației, prin înțelegerea rolului acesteia în societate, a relațiilor dintre școală și celelalte instituții sociale, precum și prin dezvoltarea capacității studenților de a analiza critic și aplicativ procesele și fenomenele educaționale. Studenții vor fi familiarizați cu principalele concepte, teorii și paradigme din sociologia educației în vederea înțelegerii relațiilor dintre educație, cultură, stratificare socială, mobilitate și inegalități sociale și pentru analiza funcțiilor educației în societate (socializare, selecție, transmitere culturală, integrare socială). La finalul parcurgerii acestei discipline vor putea interpreta fenomene educaționale prin lentila sociologică, aplicarea metodelor de cercetare sociologică la studiul problemelor din domeniul educației, analiza comparativ politicile educaționale și impactul acestora asupra societății. Voi urmării stimularea gândirii critice față de rolul educației în menținerea sau reducerea inegalităților sociale, dezvoltarea abilităților de lucru în echipă prin proiecte și cercetări aplicative, cultivarea unei atitudini reflexive și responsabile față de problematica educațională contemporană.

**7. Rezultatele învățării**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Cunoștințe** | La finalul studierii disciplinei, studentul va fi capabil să:   * Identifice principii/modele de instruire (predare/învățare/evaluare) și le adaptează domeniului educațional (elevi/situații/contexte); * Analizeze și interpreteze cadrul legislativ/normativ și impactul asupra proiectării și evaluării programelor/activităților educaționale; * Argumenteze potențialul formativ al strategiilor de instruire în context educațional; * Cunoaște și explică conceptele fundamentale ale managementului educațional în corelare cu principiile organizării grupurilor de copii/elevi; * Descrie caracteristicile socio-psiho-pedagogice ale mediului educațional; * Explice normele comportamentale și regulile de organizare și funcționare a grupurilor de elevi; * Analizeze și coreleze conceptele socio-psiho-pedagogice fundamentale pentru dezvoltarea personală și consilierea copiilor/elevior; * Deține cunoștințe și instrumente teoretice privind incluziunea și rolul familiei/comunității în susținerea învățării; * Identifice implicațiile practice ale politicilor educaționale în activitatea cu copiii/elevii; * Descrie structura și funcționarea echipelor din cadrul organizației școlare; * Identifice specificul organizării și comunicării echipelor din cadrul instituției școlare. |  |
| **Abilități** | La finalul studierii disciplinei, studentul va putea să:   * Aplice norme/principii psiho/pedagogice/metodice în proiectarea programelor/activităților adaptate copiilor/elevilor/contextelor educaționale; * Elaboreze programe/proiecte de activitate diferențiate și adaptate utilizând resurse variate; * Integreze resurse și contexte variate cu noile tehnologii pentru diversificarea/extinderea experiențelor educaționale pentru copii/elevi; * Utilizeze strategii manageriale și didactice adecvate nevoilor grupurilor de copii/elevi; * Organizeze în mod eficient spațiul de învățare prin valorificarea resurselor variate; * Selecteaze și aplice tehnici de asigurare a coeziunii grupurilor de copii/elevi; * Identifice problemele/dificultățile de învățare/comportament ale copiilor/elevilor utilizând metode și instrumente științifice; * Colaboreze cu actorii educaționali pentru implementarea planurilor de sprijin pentru facilitatea integrării și reușitei școlare; * Apliee normele legale și de conduită în realizarea activităților educaționale; * Proiecteze și realizeze activități în instituția școlară respectând normele legale în vigoare; * Planifice și organizează activități în cadrul echipelor; * Rezolve sarcini utilizează metode bazate pe colaborare în cadrul echipelor de lucru profesionale; * Utilizeze resurse diversificate pentru organizarea învățării adaptându-le contextului educațional. |  |
| **Responsabilitate și autonomie** | La finalul studierii disciplinei, studentul va demonstra capacitatea de a:   * Asuma responsabilitatea deciziilor și abordează autonom/independent și critic/creativ complexitatea situațiilor educaționale; * Propune și implementează soluții adaptate dovedind responsabilitate pentru progresul/reușita elevilor; * Demonstra autonomie și    responsabilitate în inițierea, implementarea și evaluarea de programe/proiecte/activități în comunitate; * Accepta în mod responsabil rolul de manager al clasei și ia decizii adecvate; * A asuma responsabilitatea deciziilor pedagogice demonstrând capacitate de optimizare continuă; * Menține în mod autonom un climat pozitiv și incluziv contribuind la responsabilizarea copiilor/elevilor; * Susține o cultură democratică a participării și implicării responsabile a copiilor/elevilor în activitățile educaționale; * Promova  practici educaționale obiective/nediscriminatorii asigurând protecția și dezvoltarea fiecărui copil/elev; * Adopta decizii educaționale bazate pe valori și standarde profesionale specifice domeniului științe;lor educației; * Spriji familia și comunitatea în înțelegerea rolurilor acestora în succesul și integrarea elevilor; * Colabora activ și responsabil cu colegii în implementarea proiectelor/activităților asumate. * Asuma responsabilitatea participării și deciziei în cadrul echipelor de lucru profesionale, |  |

**8. Metode de predare**

Predarea disciplinei „Sociologia educației”, pentru că este o știință cu componentă atât **teoretică,** cât și **aplicativă**, voi folosi în mod complementar **metode tradiționale** și **metode moderne/interactive.** Dintre metodele tradiționale vor fi folosite următoarele: expunerea (prelegerea) pentru transmiterea sistematică a conceptelor, teoriilor și paradigmelor sociologice; conversația didactică folosindîntrebări–răspunsuri pentru verificarea înțelegerii și stimularea reflecției; demonstrația pentru exemplificarea prin scheme, grafice, statistici educaționale; studiul individual al bibliografiei pentrucitirea și analiza lucrărilor de specialitate; referatul / eseul scris în vederea exersării exprimării academice și a analizei sociologice a educației. Metode moderne și interactive ce vor fi folosite sunt: învățarea prin proiect pentru elaborarea unor cercetări de grup (chestionare, interviuri aplicate pe teme educaționale); studiul de caz pentru analizarea situațiilor reale din școli, comunități, sisteme educaționale; dezbaterea la discutarea critică a temelor controversate (ex. egalitatea de șanse, rolul școlii în reducerea inegalităților); metoda problematizării ca urmare a pornirii de la situații-problemă din realitatea educațională pentru a stimula gândirea critică; învățarea colaborativă **(**lucrul pe echipe, analiză de texte sau de date sociologice); brainstormingul pentru generarea de idei în legătură cu soluții pentru probleme educaționale actuale; portofoliul **(**colecție de lucrări, reflecții și rapoarte de cercetare ale studentului); metode digitale prin utilizarea platformelor online (Moodle, Teams, Google Classroom), forumuri de discuții, sondaje online.

**9. Conținuturi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CURS** | | |
| **Capitolul** | **Conținutul** | **Nr. ore** |
| I | Obiectul şi problematica sociologiei educaţiei: locul sociologiei educaţiei în sistemul ştiinţelor sociale şi în sistemul ştiinţelor educaţiei; scurt istoric al sociologiei educației. Prezentarea şi discutarea conținutului tematic al cursului de sociologia educației; | **1** |
| II | Contribuţii româneşti la dezvoltarea sociologiei educaţie. Educația în perspectiva teoriilor sociologice contemporane. Contribuţia lui E. Durkheim şi M. Weber la sociologia educaţiei. Interacționismul simbolic | **1** |
| III | Societate şi educaţie. Educaţia ca subsistem. Importanţa şi actualitatea fundamentării sociologice a teoriei şi practicii educaţionale. Educația ca formă de interiorizare a capitalului cultural uman | **1** |
| IV | Teorii explicative în sociologia educației: teoriile funcționaliste. teoriile conflictualiste, teoriile interacționiste, constructivismul social | **1** |
| IV | Analiza educaţiei din perspectivă microsociologică. Organizaţia şcolară:  organizarea şcolii şi procesul de învățământ din şcoală. Abordarea organizaţiei şcolare ca sistem deschis, statusuri şi roluri formale în organizaţia şcolară. Variabilele comportamentului organizaţional | **2** |
| V | Cultura şi climatul şcolii: modele de analiză şi tipuri de cultură organizaţională. Climatul organizaţional, Clasa -ca grup social. | **1** |
| VI | Educaţie şi socializare. Premise istorice, delimitări conceptuale, necesitatea socializării, mecanismele socializării. Caracteristici ale socializării la diferite etape de vârstă. Construirea socială a identității | **1** |
| VII | Agenţi ai socializării: familia, şcoala, grupul de apartenență, comunitatea. Conceptele de rol şi status social. Elemente de sociologia familiei. Definiţia familiei. Structura sistemului familial. | **1** |
| VIII | Caracteristicile mediului familial. Stiluri parentale şi valenţele lor educaţionale. Devianța şi controlul social în mediul educațional | **1** |
| IX | Educație şi schimbare. Educația în fața problemelor sociale (şomerii, copiii străzii, copiii din medii defavorizate). Parteneriatul organizaţional al şcolii cu comunitatea. Strategii în cadrul parteneriatului. Strategii de comunicare şi colaborare cu familiile elevilor | **1** |
| X | Comunicarea socială şi procesul educațional. Comunicarea educațională în mass-media şi social media. Rolul lor în educația contemporană | **1** |
| XI | Egalitatea de şanse. Sursele rezultatelor şcolare: abilităţile şi caracteristicile înnăscute; caracteristicile mediului familial | **1** |
| XII | Elemente de metodologia cercetārii fenomenelor socioeducaționale. Metode in sociologia educației: observația psihosocială, experimentul psihosocial, testul sociometric, scalele de opinii şi atitudini. | **1** |
|  | **Total:** | **14** |
| **Bibliografie:**   1. Băran-Pescaru, A., (2004), *Parteneriat în educaţie*, Bucureşti, Editura Aramis 2. Boudon, Raymond, (1997), *Tratat de sociologie*, București, Editura Humanitas 3. Cazacu, A., (1992), *Sociologia educației*, Bucureşti, Editura Hyperion XXI 4. Chelcea, S., (2001), *Metodologia cercetării sociologice: metode cantitative şi calitative*, Bucureşti, Editurа Economică 5. Diaconu. M., (2015), *Sociologia educaţiei-ediție revizuită și adaugită*, Bucureşti, Editura ASE 6. Durkheim. E., (1980), *Educație şi sociologie*. Bucureşti, Editura Didactică şi Pedagogică 7. Hatos, Adrian, (2006), *Sociologia educației,* Iaşi, Editura Polirom 8. Ilie Vali, (2019), *Sociologia educației,* Craiova, Editura Universitară 9. lonescu, lon, (1997), *Sociologia şcolii*, laşi, Editura Polirom 10. lonel, V., (2004), *Individualizare şi socializare in educație. Şcolile C. Freinet și R. Cousinet,* Craiova, Editura Universitaria. 11. Langa, C., (2013), S*ociologia educaţiei*, Bucureşti, Editura Didactică şi Pedagogică 12. Jude, I., (2008). *Educație şi socializare*, Bucureşti, Editura Academiei Române. 13. Maciuc. I., (2000), *Dimensiuni sociale și aspecte instituționale ale educației*, Craiova, Editura Sitech 14. Neacşu, I., (2010), *Pedagogie socială. Valori, comportamente, experiente, strategii.* Bucureşti, Editura Universitară 15. Păun, E., (1999). *Scoala - abordare sociopedagogică*, laşi, Editura Polirom 16. Pescaru Maria, (2022), *Sociologia educației, suport de curs în format electronic* 17. Pescaru, Maria, (2012), *Social character of educations and the needs of society*, Scientific Report Physical Education and Sport, Editura Universităţii din Piteşti, Piteşti, pp. 292-299, ISSN: 1453-1194 18. Pescaru, Maria, (2012), *Contemporary educational values in higher education*, Procedia-Social and Behavioral Sciences, 76(15), 654-659 19. Pescaru, Maria, Esther Nieto Moreno de Diezmas, (2017), *Romanian Educational Policies for the Implementation o f the Community i n School Activity,* în volumul [Electronics, Computers and Artificial Intelligence (ECAI), 2017](http://ieeexplore.ieee.org/xpl/mostRecentIssue.jsp?punumber=8119309) 20. Pescaru, Maria, Pescaru Cristina- Maria, The role of the school manager in developing the culture of educational organization in Romania, *,* în volumul [Electronics, Computers and Artificial Intelligence (ECAI), 2017](http://ieeexplore.ieee.org/xpl/mostRecentIssue.jsp?punumber=8119309) 21. Popovici, D., (2003). *Sociologia educației*, laşi, Editura Institutul European 22. Petrescu, Ana- Maria, (2014), *Fundamente ale sociologiei educației,* Târgoviște, Cetatea de Scaun 23. Săucan, D., (2003), *Comuncarea didactică,* București, Editura Atos 24. Şoitu, L., Hăvârneanu, C. (2001), *Agresivitatea în școală*, Iași, Editura Institutul European 25. Stahl, H. (2002). *Familia şi şcoala,* București, Editura Paideia 26. Stănciulescu, E., (1997). *Sociologia educației familiale. Vol.1. și II,* Editura Polirom,laşi 27. Sterian, M., (2004), *Agresivitatea mediatică şi personalitatea*, București, Editura Paideia 28. Surdu, E., (2004), *Sociologia educației,* Timișoara, Editura Eurostampa 29. Ştefănescu., D. O. (2003), *Dilema de gen a educației,* Iași, Editura Polirom 30. Tibu. S. (2006). *Dimensiunea de gen în aria curriculară consiliere și orientare,* București, Editura Marl.ink, 31. Ungureanu, D. (2000), *Educația integrată şi şcoala inclusivă,* Editura de Vest, Timișoara 32. Zamfir C. şi Vlăsceanu L., (1998), *Dicționar de sociologie*, Editura Babel, Bucureşti 33. Vinţanu, N. (1998). *Educația adulților*. Bucureşti, Editura Didactică şi Pedagogică. 34. \*\*\*UNICEF (2006), *Violența în școală,* Editura Alpha, Bucureşti 35. \*\*\* (2002), *Participarea la educație a copiilor romi: probleme, soluții, actori*, Bucureşti. Editura Mar Link | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SEMINAR** | | |
| **Nr. crt.** | **Conținutul** | **Nr. ore** |
| 1. | Educația ca temă centrală a sociologiei. Rolul educației în societatea contemporană. Reforma educațională în România, demersuri şi strategii. Directive UE în domeniul educațional. Educaţia sub semnul globalizării | 2 |
| 2. | Tipuri de cultură organizaţională. Abordare comparativă - școli din mediul urban și rural. Tradițional şi modern în educația familială. Transmiterea familială a valorilor şi atitudinilor. | 2 |
| 3. | Sistemul educațional ca parte a sistemului social. Criza mondială a educației | 2 |
| 4. | Rolul educativ al familiei extinse: influența grupurilor de similitudine în educație. Raporturile familiei cu şcoala. | 2 |
| 5. | Abandonul şcolar: cauze, forme, prevenire. combatere. Violență şi agresivitate în mediul educațional. Comportamente deviante în mediul școlar. | 2 |
| 6. | Strategii de adaptare a cadrelor didactice la diversitatea umană din cadrul grupului educaţional | 2 |
| 7. | Educație şi schimbare. Educația în fața problemelor sociale (şomerii, copiii străzii, copiii din medii defavorizate, copii cu CES, copii singuri acasă). Relaţia şcoală-familie- -comunitatea locală | 2 |
|  | **Total:** | **14** |
| **Bibliografie:**   1. Băran-Pescaru, A., (2004), *Parteneriat în educaţie*, Bucureşti, Editura Aramis 2. Boudon, Raymond, (1997), *Tratat de sociologie*, București, Editura Humanitas 3. Cazacu, A., (1992), *Sociologia educației*, Bucureşti, Editura Hyperion XXI 4. Chelcea, S., (2001), *Metodologia cercetării sociologice: metode cantitative şi calitative*, Bucureşti, Editurа Economică 5. Diaconu. M., (2015), *Sociologia educaţiei-ediție revizuită și adaugită*, Bucureşti, Editura ASE 6. Durkheim. E., (1980), *Educație şi sociologie*. Bucureşti, Editura Didactică şi Pedagogică 7. Hatos, Adrian, (2006), *Sociologia educației,* Iaşi, Editura Polirom 8. Ilie Vali, (2019), *Sociologia educației,* Craiova, Editura Universitară 9. lonescu, lon, (1997), *Sociologia şcolii*, laşi, Editura Polirom 10. lonel, V., (2004), *Individualizare şi socializare in educație. Şcolile C. Freinet și R. Cousinet,* Craiova, Editura Universitaria. 11. Langa, C., (2013), S*ociologia educaţiei*, Bucureşti, Editura Didactică şi Pedagogică 12. Jude, I., (2008). *Educație şi socializare*, Bucureşti, Editura Academiei Române. 13. Maciuc. I., (2000), *Dimensiuni sociale și aspecte instituționale ale educației*, Craiova, Editura Sitech 14. Neacşu, I., (2010), *Pedagogie socială. Valori, comportamente, experiente, strategii.* Bucureşti, Editura Universitară 15. Păun, E., (1999). *Scoala - abordare sociopedagogică*, laşi, Editura Polirom 16. Pescaru Maria, (2022), *Sociologia educației, suport de curs în format electronic* 17. Pescaru, Maria, (2012), *Social character of educations and the needs of society*, Scientific Report Physical Education and Sport, Editura Universităţii din Piteşti, Piteşti, **pp. 292-299, ISSN: 1453-1194** 18. Pescaru, Maria, (2012), *Contemporary educational values in higher education*, Procedia-Social and Behavioral Sciences, 76(15), 654-659 19. Pescaru, Maria, Esther Nieto Moreno de Diezmas, (2017), *Romanian Educational Policies for the Implementation o f the Community i n School Activity,* în volumul [Electronics, Computers and Artificial Intelligence (ECAI), 2017](http://ieeexplore.ieee.org/xpl/mostRecentIssue.jsp?punumber=8119309) 20. Pescaru, Maria, Pescaru Cristina- Maria, The role of the school manager in developing the culture of educational organization in Romania, *,* în volumul [Electronics, Computers and Artificial Intelligence (ECAI), 2017](http://ieeexplore.ieee.org/xpl/mostRecentIssue.jsp?punumber=8119309) 21. Popovici, D., (2003). *Sociologia educației*, laşi, Editura Institutul European 22. Petrescu, Ana- Maria, (2014), *Fundamente ale sociologiei educației,* Târgoviște, Cetatea de Scaun 23. Săucan, D., (2003), *Comuncarea didactică,* București, Editura Atos 24. Şoitu, L., Hăvârneanu, C. (2001), *Agresivitatea în școală*, Iași, Editura Institutul European 25. Stahl, H. (2002). *Familia şi şcoala,* București, Editura Paideia 26. Stănciulescu, E., (1997). *Sociologia educației familiale. Vol.1. și II,* Editura Polirom,laşi 27. Sterian, M., (2004), *Agresivitatea mediatică şi personalitatea*, București, Editura Paideia 28. Surdu, E., (2004), *Sociologia educației,* Timișoara, Editura Eurostampa 29. Stefănescu., D. O. (2003), *Dilema de gen a educației,* Iași, Editura Polirom 30. Tibu. S. (2006). *Dimensiunea de gen în aria curriculară consiliere și orientare,* București, Editura Marl.ink, 31. Ungureanu, D. (2000), *Educația integrată şi şcoala inclusivă,* Editura de Vest, Timișoara 32. Zamfir C. şi Vlăsceanu L., (1998), *Dicționar de sociologie*, Editura Babel, Bucureşti 33. Vinţanu, N. (1998). *Educația adulților*. Bucureşti, Editura Didactică şi Pedagogică. 34. \*\*\*UNICEF (2006), *Violența în școală,* Editura Alpha, Bucureşti 35. \*\*\* (2002), *Participarea la educație a copiilor romi: probleme, soluții, actori*, Bucureşti. Editura Mar Link | | |

**10. Evaluare**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tip activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
| 10.4 Curs | Corectitudinea şi completitudinea cunoştinţelor  Capacitatea de a sintetiza şi aplica cunoştinţele teoretice  Utilizarea limbajului de specialitate  Coerenţă și logică în tratarea subiectelor | Probă scrisă | 20% |
| 10.5 Seminar | Corectitudinea şi completitudinea cunoştinţelor  Capacitatea de a sintetiza şi de a aplica cunoştinţele teoretice  Utilizarea limbajului de specialitate  Coerenţă și logică în tratarea subiectelor | Probe orale și scrise | 60% |
| Completitudinea și corectitudinea alcătuirii portofoliului | Portofoliu | 20% |
| 10.6 Condiții de promovare | | | |
| * Obținerea a 50% din punctajul total. | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Data completării  29.09.2025 | Titular de curs,  Conf. univ. dr. Pescaru Maria  Conf. univ. dr. Langa Marias Claudiu | Titularii de aplicații,  Conf. univ dr. Pescaru Maria  Conf. univ. dr. Langa Marius Claudiu  Asistent univ. Dr. Pescaru Cristina- Maria  Asistent univ. drd. Frujină Georgiana |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Data avizării în departament  29.09.2025 | Director de departament,  Maria Magdalena STAN  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
|  |  | |
| Data aprobării în Consiliul Facultății  29.09.2025 | Decan,  Claudiu Marius LANGA | |